

Boletín de la SEAS

Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés

Octubre de 2004. Número 21



En caso de no poder hacer la entrega de este impreso, por favor, devolver a:

Dr. Antonio Cano Vindel
 Presidente de la S.E.A.S.
 Facultad de Psicología. Buzón 23
 Universidad Complutense de Madrid
 Campus de Somosaguas
 28223 Madrid

Boletín de la SEAS

Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés

Octubre de 2004. Número 21

Contenidos

Del Presidente de la SEAS.....	3
La actividad de las Comisiones.....	5
Cartas de las Comisiones	5
Artículo: Inteligencia emocional: Desarrollo y evolución del concepto	13
Reuniones científicas	27
Datos para la derivación de pacientes	28
Boletín de inscripción	29
Datos profesionales.....	30

Presidente de Honor: Dr. Juan José Miguel-Tobal

Presidente

Dr. Antonio Cano Vindel

Vicepresidente

Dr. Javier Pérez Pareja

Vocales

Fernando Aguado Seisdedos
 Dr. José Manuel Hernández López
 Marta Redondo Delgado
 Juan Antonio Rodríguez López

DEL PRESIDENTE

DE LA SEAS

Como sabrás, la SEAS celebró su V Congreso Internacional, en Benidorm los días 16 al 18 de septiembre. En él se presentaron ciento sesenta y cinco trabajos científicos y profesionales sobre ansiedad y estrés, incluyendo los últimos avances en investigación y experiencias profesionales. En el servidor de información en Internet de la SEAS (www.ucm.es/info/seas) encontrarás el programa científico completo, así como cualquier otra información sobre el congreso que quieras consultar. Se han publicado todos los resúmenes de los trabajos en el "*Libro de Resúmenes*" de este V Congreso, que se entregó a los casi doscientos cincuenta asistentes al mismo.

En el programa científico han destacado especialmente los temas más importantes de las Comisiones de Trabajo de la SEAS: "Emociones y Salud", "Ansiedad y Estrés en el Ámbito Educativo", "Estrés Laboral", "Técnicas de Reducción de Ansiedad", "Ansiedad y Estrés en las Adicciones", "Emociones y Psicofisiología", "Psicobiología, farmacología y Neuropsicología", y "Estrés Postraumático y Malos Tratos". Además se han sumado otros tópicos o temas, relacionados con la ansiedad

y el estrés, como viene siendo habitual en nuestros congresos:

"Prevención e intervención en distintos ámbitos de la salud", "Los atentados terroristas del 11-M en Madrid (estudios sobre los efectos psicológicos en la población, las víctimas y el personal de emergencia)", "Burnout en personal sanitario", "Burnout en profesores", "Dimensiones del proceso emocional", "Casos clínicos", "Ansiedad, estrés y deporte", "Inteligencia emocional", "Aplicaciones de las técnicas de sugestión e hipnosis", "Evaluación", "Cognición y emoción", "Acontecimientos traumáticos y salud", "Desarrollo de programas de intervención", etc.

Con la celebración de nuestro congreso bianual sobre ansiedad y estrés colaboramos en el desarrollo de la investigación en este campo, en la difusión de conocimientos especializados, en la formación continuada de profesionales, o en la difusión de información a la sociedad (que demanda soluciones a los problemas sociales de salud, educación, etc., relacionados con la ansiedad y el estrés), todos ellos objetivos de la SEAS. Los científicos y profesionales necesitamos una formación permanente para no quedarnos oxidados. La sociedad demanda cada vez más profesionales especializados y científicos que viertan a la sociedad el producto de sus investigaciones.

Hoy en día los usuarios de cualquier servicio demandan eficacia y calidad. No podemos quedarnos atrás. Casi dos millones y medio de españoles (el 5.9%) ha padecido un trastorno de ansiedad en los últimos doce meses. Solamente un tercio ha recibido algún tipo de ayuda o tratamiento. Un millón seiscientos mil españoles no han recibido ningún tipo de tratamiento para su (o sus) trastornos de ansiedad. Y estamos hablando sólo de los trastornos de ansiedad, una de las manifestaciones problemáticas de la ansiedad y el estrés, quizás la más frecuente, pero no la única. Según datos de la receta médica oficial (el 80% de los medicamentos vendidos en farmacia), en el año 2002 hemos consumido en España 36,3 millones de envases de tranquilizantes, con un incremento medio anual del 7%. Mientras tanto, muchos jóvenes psicólogos se muestran desesperanzados con la posibilidad de encontrar trabajo y piensan que ya todo está inventado. Pues no. Más bien sucede que la mayor parte de la demanda potencial no está cubierta. La sociedad necesita información, necesita profesionales especializados, y nosotros tenemos que trabajar todavía más, mucho más, para crear, canalizar y atender esa demanda.

El V Congreso Internacional de la SEAS ha tenido un amplio eco en los medios de comunicación, a través de los cuáles seguimos transmitiendo la información básica que necesitan

las personas que sufren problemas de ansiedad y estrés, ayudándoles a encontrar especialistas en su problema, o asesorando a la sociedad en general sobre los temas de nuestra especialidad.

Nuestro servidor de información en Internet ha sobrepasado ya las doscientas mil entradas, tras siete años de servicio a la comunidad. El primer año fueron apenas siete mil. El crecimiento ha sido exponencial y se ha superado el crecimiento constante que recientemente habíamos calculado en unas treinta mil páginas en el último año. A través de estas páginas nos damos a conocer a otros profesionales, anunciamos nuestras actividades (congreso, revista, comisiones de trabajo, reuniones, etc.), damos información básica al gran público, ayudamos a las personas que tienen problemas de ansiedad, también hemos ayudado así a difundir en la sociedad el papel de los especialistas en ansiedad y estrés, y hemos servido de puente entre estos especialistas de la SEAS que cuidan su formación, que asisten a congresos, que leen revistas especializadas, etc., y los pacientes que sufren y necesitan (y demandan) tratamientos eficaces, aplicados por especialistas.

Un abrazo

Antonio Cano Vindel
Presidente de SEAS

LA ACTIVIDAD DE LAS COMISIONES

Desde esta sección los coordinadores de las comisiones nos informan de las actividades que llevan a cabo

La SEAS se ha definido siempre por su carácter dinámico; con este fin, desde sus comienzos se crearon distintas Comisiones de Trabajo que, desde la 1ª Reunión Anual de la Sociedad celebrada el 5 de noviembre de 1994 en Segovia, se han ido ampliando progresivamente tanto en número como en sus objetivos de actuación.

El objetivo de las Comisiones es reunir a todos aquellos interesados en ámbitos específicos dentro del amplio marco que supone el campo de la ansiedad y el estrés. Estas Comisiones tienen un carácter abierto y en ellas se han ido integrando una gran parte de los miembros de la Sociedad, fomentando así la relación personal y el contacto profesional con socios que trabajan en tareas afines. Así mismo se enfatizan la formación teórica y práctica a través de la difusión de los trabajos realizados por los propios socios de la Comisión.

Los participantes en las

Comisiones se reúnen de forma periódica, marcando la fecha de la futura reunión entre los miembros que acuden a las mismas. Si tenéis interés

en formar parte de alguno de los proyectos ya en marcha, o por el contrario traéis ideas nuevas poneros en contacto con los Coordinadores.

CARTAS DE LAS COMISIONES

Cada seis meses los coordinadores de cada Comisión se dirigen a todos los miembros de la Seas a través de estas cartas.

COMISIÓN "EMOCIONES Y SALUD"

Coordinadora: M^a Isabel Casado

Por ser esta la primera oportunidad que, tras la celebración del V Congreso de la SEAS, tiene la comisión de trabajo "Emociones y salud" para ponerse en contacto con todos los miembros de la Sociedad a través de este boletín, quisiera hacer un resumen y/o una reflexión de lo ocurrido en Benidorm en lo que atañe a nuestra comisión.

De las 24 sesiones temáticas a las que pudimos asistir en el Congreso de este año, 5 han tratado de forma específica el tema de Emociones y Salud. Junto a estos trabajos, hemos podido asistir a presentaciones de trabajos incluidos en otras sesiones de temática más amplia, en los que se

abordaban diversas facetas de la relación entre distintas emociones y/o procesos cognitivos-emocionales (ira, ansiedad, depresión, estrés, percepción de control, afrontamiento, apoyo social, etc.) y distintas enfermedades, trastornos o condiciones relacionadas con la salud (hipertensión, cardiopatía isquémica, infarto de miocardio, asma, cáncer, infertilidad, enfermedad inflamatoria intestinal, artritis reumatoide, síndrome premenstrual, dolor crónico, trastornos de alimentación, enfermedades neoplásicas endometriales, cuidados paliativos, etc.).

Además, hemos podido asistir a mesas o sesiones temáticas en las que se han presentado tanto datos de investigaciones en trastornos como la agorafobia, la fobia al accidente o el estrés postraumático, entre otros, y presentaciones de casos en las que se ha hecho un repaso excepcional de las técnicas de evaluación, diagnóstico y tratamiento más punteras en una amplísima variedad de trastornos (trastornos de alimentación, colitis ulcerosa, episodio de duelo, fobia social, ansiedad de evaluación, fobia social, trastorno de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno dissociativo, estrés postraumático o fobia específica, por citar algunos). Y para colofón, me sería imposible citar aquí, por problemas de espacio, el extraordinario número de trabajos presentados en formato póster en el que se han presentado datos referen-

tes a la relación indisoluble y bidireccional entre las emociones y los distintos trastornos o enfermedades.

Todo ello, pone sobre la mesa la necesidad constante de investigación, debate, exposición y crítica en un tema tan relevante, pero ante todo creo que pone de manifiesto, un congreso más, la "buena salud" de la que goza en la actualidad este área de investigación, prevención e intervención clínica centrada en el papel que las emociones, especialmente las tildadas de negativas, tienen sobre la salud o el proceso del enfermar en la mayor amplitud del término, es decir, haciendo referencia tanto a las enfermedades mentales como a las tradicionalmente denominadas psicofisiológicas.

Esta gran diversidad de trabajos, muchos de ellos presentados por miembros de la comisión "Emociones y Salud", refleja en la diversidad de las actividades e intereses de los miembros de nuestra comisión. Y es que si algo la caracteriza es la integración entre sus participantes de personas que investigan o trabajan en campos muy diversos de la Psicología de la Salud y/o Psicología Clínica, abarcando temas que versan desde las implicaciones de las distintas emociones en enfermedades muy diversas, hasta los tratamientos más efectivos en distintos trastornos emocionales, pasando por la investigación de los procesos cognitivos y emocio-

nales que median en dichas relaciones. Todo ello conforma una Comisión muy heterogénea, versátil a la vez que interesante. Por ello os animamos a participar en nuestras reuniones, especialmente a todos aquellos que habéis tomado contacto por primera vez con nuestra Sociedad y que os ha cautivado de tal modo que habéis decidido sacarle más jugo.

Para todos aquellos que nos habéis hecho llegar el deseo de formar parte de nuestra comisión y para aquellos que lo estáis pensando, aprovechamos la ocasión para comentar el tipo de actividades que realizamos periódicamente, y que podemos resumir en dos grandes puntos:

1. Formación continuada a través de exposiciones, talleres y debates llevados a cabo por miembros de la Comisión sobre temas de interés general
2. Supervisión de los proyectos de trabajo que llevan a cabo distintos miembros de la misma.

Tras la celebración de un congreso comenzamos, como siempre, con una nueva etapa en la que se incorporan nuevos miembros con nuevos proyectos y mucha "sabiduría" que aportar. Esperamos poder contar con muchos de vosotros. Para ello no tenéis más que llamar a la SEAS o

poneros en contacto directamente conmigo como coordinadora

Tfno: 913943111

E-mail: icasado@correo.cop.es

Esperando vuestras noticias, recibid un fuerte abrazo:

D M^a Isabel Casado Morales

COMISIÓN "ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO"

Coordinadores:

Fernando Aguado
J. Manuel Hernández

Tras el último Congreso celebrado en el mes de Septiembre en Benidorm, debido a la calidad de los trabajos presentados en él, se ha producido una revitalización de la ya mucho tiempo "marchita" Comisión. En dicho Congreso fueron numerosas las personas que mostraron su interés y disposición en participar de forma activa en dicha revitalización.

Un elemento que invita al optimismo es que la procedencia de las personas interesadas es diversa tanto en lo que tiene que ver con su ubicación geográfica (Universidad de Barcelona, del País Vasco, Valladolid...) como en el abanico de intereses (ansiedad de evaluación, estrés del profesorado...) como en las

poblaciones de aplicación (prácticamente todos los niveles de la enseñanza).

Con todo ello, celebraremos una reunión para clarificar participaciones, organizar trabajos y acciones formativas y cambiar impresiones en el próximo mes de Noviembre. Bien es cierto que todavía no tenemos una fecha cerrada para tal reunión y también que los coordinadores de esta Comisión sólo van a citar a esas personas anteriormente mencionadas. No obstante, con la debida antelación, se publicitará en la página Web de la SEAS, el día, hora y lugar del encuentro. No tenemos necesidad de decir que todos los miembros de la Sociedad están invitados y que procuraremos recibirlos con la cordialidad que representa una de las señas de identidad de la Sociedad.

Quien haya seguido el tono de las cartas que hemos firmado en anteriores boletines, habrá notado que el talante de ésta es mucho más optimista. Creemos que ello refleja el estado de ánimo actual de los coordinadores. Nunca es tarde para empezar de nuevo.

Fernando Aguado

José Manuel Hernández

COMISIÓN "PSICOBIOLOGÍA, FARMACOLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA"

Coordinadora: Itziar Iruarrizaga

Estimados Miembros de la SEAS:

Confío en que hayan disfrutado de un magnífico verano y que el otoño venga inmejorable. Tras la V edición del Congreso Internacional de la SEAS nos toca ponernos de nuevo a trabajar en el entorno más íntimo de nuestra comisión. Me dirijo a Vds. para convocarles a la siguiente reunión de nuestra Comisión el próximo **jueves 27 de enero a las 19:30 hrs.**, en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (punto de encuentro, despacho 1.120).

En esta reunión **Vanessa Fernández López** nos expondrá el trabajo titulado "**Obesidad y factores cardiovasculares**", así mismo prepararemos el nuevo turno de exposiciones que realizaremos dentro del seno de la Comisión a lo largo de este próximo curso.

Deseo aprovechar esta ocasión para, desde estas líneas, dar la bienvenida a todos los nuevos miembros de la SEAS y muy especialmente a todos los nuevos miembros de la

Comisión, y quiero invitar a participar en las actividades de la misma a todas aquellas personas que así lo deseen. Nuestra comisión manifiesta interés por una amplia variedad de temas que van desde las alteraciones emocionales o neuropsicológicas que pueden presentarse en trastornos como los traumatismos craneoencefálicos, los trastornos cardiovasculares, la obesidad, el alcoholismo, la politoxicomanía, el reuma, el cáncer, y un largo etcétera, hasta la investigación básica en emociones como ansiedad, ira y tristeza; y por supuesto manifestaré un profundo interés por todos los nuevos ámbitos de conocimiento por los que nuestros nuevos miembros propongan.

Por último, **quiero incitarles a que después de la reunión sigamos la fiesta con una cena de amigos.** Quedan pues convocados a las siguientes reunión y cena de la comisión, y **ruego confirmen su asistencia**

Tlf.: 91 394 31 11

e-mail: iciariru@psi.ucm.es

¡Desearles un feliz año y que vaya un fuerte abrazo en mi nombre y en el de todos los miembros de la comisión!

Itziar Iruarrizaga

COMISION “ANSIEDAD Y ESTRÉS EN LAS ADICCIONES”

Coordinador:
Juan Antonio Rodríguez

El pasado mes de septiembre se celebró nuestro V Congreso Internacional en el que hubo una mesa monográfica dedicada a las adicciones. En ella se presentaron ponencias que iban desde mecanismo neurofisiológicos en la adicción a la cocaína, pasando por tratamientos eficaces en la adicción al tabaco, finalizando por un modelo de evaluación en la adicción al sexo. La mesa tuvo una buena aceptación tanto por los diversos temas abordados como por la asistencia de personas.

Actualmente la comisión tiene puesta sus miras en el próximo año, preparando el tema a exponer en las siguientes Jornadas.

La comisión de ansiedad y estrés en las adicciones ha estado compuesta desde su creación por un reducido número de miembros que en el tiempo ha estado sujeta a cambios, por diferentes motivos, en las personas que han participado. De igual forma, los trabajos realizados han sido muy variados, formando parte de ellos, desde el estudio de la relación entre estados emocionales negativos y drogas diversas (heroína,

cocaína, drogas de diseño, etc), hasta la relación entre los estados emocionales negativos con otros comportamientos adictivos (juego patológico, sexo, internet, compras, etc).

Nuestros objetivos siguen persiguiendo la profundización en esta relación y el papel que juega en el origen y mantenimiento del comportamiento adictivo, así como establecer hasta que punto son eficaces las técnicas psicológicas para reducir la ansiedad y el estrés y por ende los estados emocionales negativos en la solución del problema de las adicciones.

En este sentido, volvemos a reiterar los objetivos propuestos en nuestra comisión:

- Formación y asesoramiento a los miembros de la SEAS.
- Planificación de proyectos de investigación y estudios relacionados con esta problemática.
- Elaboración de proyectos de prevención e intervención.
- Iniciación de un foro de información y discusión sobre las adicciones comportamentales(juego patológico, tv, ordenador, sexo, trabajo, etc.)

Desde este foro ponemos a vuestro servicio todos aquellos aspectos que consideréis necesario, así como a todas aquellas personas que pudierais estar interesadas en esta comisión, indicarnos que estamos a vuestra disposición y os recibiremos con los brazos abiertos.

Un saludo a todos.

Juan Antonio Rodríguez López
Tfno. 915718070
E-mail. caucecpa@jazzfree.com

COMISIÓN “ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y MALOS TRATOS”

Coordinadoras:
Victoria Nogueroles
Bárbara Tovar

Estimados colegas:

Nos alegra tener de nuevo la oportunidad de poder dirigirnos a vosotros. Tras el Congreso celebrado el pasado mes de Septiembre en Benidorm venimos con las pilas cargadas para seguir trabajando con mayor ilusión, si cabe, en el campo del Trauma.

Como ya sabéis muchos de vosotros, hemos incrementado notablemente el número de colegas interesados en nuestra Comisión y es por este motivo por el cual nos

encontramos cerrando nuevas reuniones en las que ofreceremos temas de actualidad e interés profesional.

Antes de adelantarnos la primera comunicación que ya tenemos cerrada para el mes de Noviembre, nos gustaría como ya es habitual, comenzar animando a todos aquellos que todavía no os habéis decidido a conocernos, a acudir a nuestras reuniones o a poneros en contacto con nosotras a través de nuestro correo electrónico donde os atenderemos encantadas

Las comunicaciones y reuniones que celebramos sabéis que siempre buscan un destacado enfoque práctico, donde poder enriquecernos de las experiencias y trabajos que cada uno desarrollamos en nuestro trabajo o en nuestra labor como investigadores. Temas con el Trastorno de Estrés Postraumático o como los Malos Tratos cada vez ocupan un mayor número de páginas en Revistas especializadas y sin lugar a dudas esto pone de relieve el creciente interés en éste área de trabajo.

Por este motivo os invitamos, como siempre, a acudir a nuestra próxima reunión que tendrá lugar en la Universidad Complutense de Madrid y que será presentada por nuestra colega Vanesa Fernández López titulada: "Comunicación con víctimas en rescate". La fecha y hora concreta aparecerá en la página Web de la SEAS, no obstante a todos

aquellos miembros de la Comisión os haremos llegar un correo electrónico con todos los datos completos de la reunión

Nos vemos pronto, un saludo a todos

Bárbara Tovar
ges@cop.es

COMISION "ESTRÉS LABORAL"

Coordinador: Jesús Martín

Ante este nuevo año, es buen momento para recordar todo lo realizado desde el último boletín.

En primer lugar, como no, resumir lo acontecido en nuestro último congreso a finales de Septiembre. Durante su celebración pudimos observar tanto el buen estado que presenta nuestra sociedad, como el significativo crecimiento que tuvieron los trabajos presentados desde el área de estrés laboral. Hicieron falta tres simposium, y una sesión de poster para poder canalizar el alto número de trabajos presentados. Sería importante que después de las vacaciones pudiéramos organizar alguna reunión para tratar de vitalizar con este número de aportaciones y mucho más importante con las personas que las

propusieron, la comisión de estrés y trabajo.

En otro ámbito, y como ya se informo en boletines anteriores, seguimos trabajando en la elaboración del cuestionario de factores psicosociales de estrés. Desde estas páginas quiero agradecer a todos los que estáis ayudando en su validación todo el esfuerzo realizado. Así mismo, todos los que queráis colaborar, ya sabéis, solo con decirlo os incorporamos a nuestro grupo.

En el terreno de lo futurible os diré que estamos preparando una intensa batería de actividades para el año que entra. Trataré de resumirlos cada asunto si bien en tan corto espacio será difícil, por lo que no os cortéis para enviarme un E-mail todos los que estéis interesados en alguno de ellos.

- En el Laboratorio de Psicología del Trabajo de la UCM hemos establecido un convenio marco para la formación en Seguridad, en donde vamos a implantar un número importante de actividades vinculadas tanto a la investigación en ansiedad y estrés, como al desarrollo del conocimiento y la formación de los profesionales de este sector
- Hemos establecido un convenio con diferentes ámbitos de la administración para trabajar en formación de profesionales en

"Acoso Psicológico en el Trabajo", ya os iré informando de la marcha de estas actuaciones pues parece que van a ocupar un buen número de profesionales.

- Vamos igualmente a iniciar un estudio de Tecnoestrés en una gran empresa. Se trata de evaluar los efectos que va a provocar un cambio en el sistema de trabajo. El paso al Teletrabajo a gran escala. De igual modo os iré informando.

Bueno, como no quiero contaros más cosas por escrito, y si, animaros a participar "in corpore" en las reuniones de la comisión, deo el resto para que enviéis un E-mail contando vuestras actividades y deseo de reunirnos con nosotros. Muchos besos y que os vaya muy bonito.

Jesús Martín

COMISIÓN "TÉCNICAS DE REDUCCIÓN DE ANSIEDAD"

Coordinadores:
Héctor González Ordi
José Manuel Hernández López

La comisión sobre Técnicas de Reducción de Ansiedad tiene entre sus objetivos:

- 1.- **Impulsar la investigación básica.** A través de la documentación, actua-

lización y diseños de investigación sobre diversas técnicas de reducción de ansiedad y programas de evaluación de eficacia. En este punto, se sigue trabajando sobre la elaboración de una base de datos general sobre el uso de diversas técnicas de reducción de ansiedad en diferentes áreas de intervención.

2.- **Impulsar la investigación aplicada.** A través del diseño de programas de intervención en diversas áreas de tratamiento.

3.- **Formación continuada.** A través de la programación de talleres, conferencias y mesas redondas para la actualización permanente de los miembros de esta Comisión.

Aquellas personas interesadas en conocer el calendario de formación continuada de esta Comisión, pueden encontrarlo en la página web de la Sociedad.

No obstante, os adelanto que la próxima reunión tendrá lugar el próximo 18 de Diciembre a las 11 horas en la Facultad de Psicología de UCM

Esperando contar con vuestra presencia, un saludo.

Héctor González Ordi

José Manuel Hernández López

ARTÍCULO

INTELIGENCIA EMOCIONAL: DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO

*J.M. Salguero, *I. Iruarrizaga y **P. Fernández-Berrocal

*Universidad Complutense de Madrid

**Universidad de Málaga

El estudio de los procesos cognitivos y las emociones ha seguido a lo largo de la historia caminos diferentes, llegándose a considerar incluso como conceptos distintos y contrapuestos donde las emociones quedaban relegadas a la supremacía de la razón. Sin embargo, esta dualidad (cognición separada de la emoción) ha sido superada a la luz de los resultados de numerosos estudios provenientes de diferentes disciplinas (neurología, psicología, farmacología...), en los que, se ha puesto de manifiesto una relación clara entre los procesos cognitivos y emocionales, incluso sustentada en mecanismos cerebrales hoy bien conocidos (conexiones entre el lóbulo frontal y la amígdala). Así, las emociones influyen en nuestro comportamiento y en nuestros procesos cognitivos del mismo modo

que los pensamientos pueden afectar a nuestros estados emocionales.

Por tanto, podemos decir que el ser humano no es, en sentido estricto, ni solamente emocional ni solamente racional, sino que ambos sistemas se entrelazan de forma necesaria. Desde este punto de vista, el hecho de poseer unas adecuadas habilidades para integrar la información racional y emocional se presenta como un requisito importante a la hora de manejar nuestras vidas y de asegurar nuestra adaptación social y emocional. Dichas habilidades son las que se han tratado de integrar dentro del concepto de "Inteligencia Emocional" (IE), concepto mediante el que los psicólogos tratan de describir y explicar la forma en que diferentes habilidades mentales, para usar y manejar las emociones propias y ajenas, pueden incrementar la probabilidad de adaptación exitosa de una persona a las diferentes circunstancias cambiantes que se presentan en la vida diaria (Mestre y Guil, 2003).

1. Evolución del concepto IE.

La primera definición formal de IE aparece en el año 1990 de la mano de John Mayer y Peter Salovey considerada como "*un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad para supervisar y entender las emociones propias y las de los*

demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestros pensamientos y comportamientos" (Salovey y Mayer, 1990, p. 189). A partir de aquí, diversas líneas de investigación se han centrado en el estudio y desarrollo del concepto de IE y en el establecimiento de medidas para su evaluación, convirtiéndose en un nuevo campo de trabajo que ha suscitado el interés de numerosos investigadores dentro del ámbito de la psicología. Un campo reciente, aunque avalado por más de una década de trabajos experimentales y de investigación así como diversas revisiones del concepto, y que algunos autores incluso han llegado a considerar como un nuevo paradigma de inteligencia que muestra signos estables de madurez científica (Goleman, 2001).

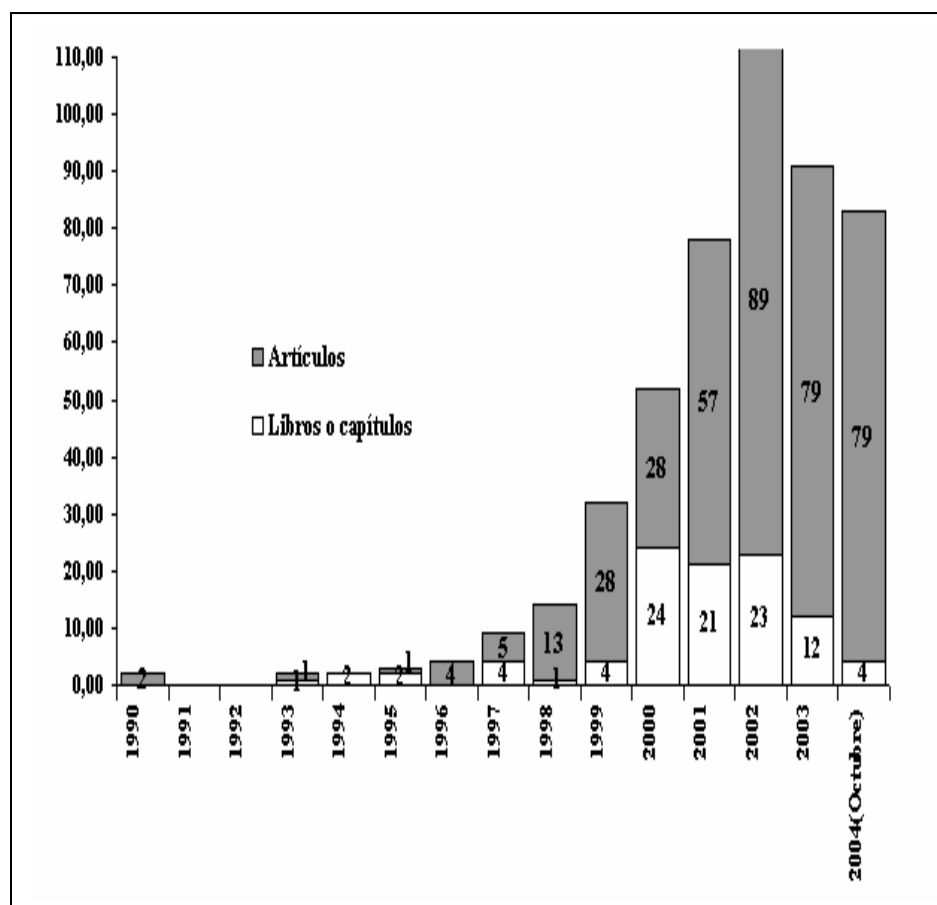
Uno de los objetivos del presente trabajo es analizar la importancia que este nuevo ámbito de estudio ha cobrado desde su aparición dentro de la Psicología. Para ello, nos hemos centrado en revisar el número de publicaciones referidas a "inteligencia emocional" que han aparecido en una de las bases de datos de mayor relevancia dentro del campo de la psicología: *PsycINFO*, introduciendo como palabra clave "emotional intelligence", desde el año 1872 hasta el 2004 (mes de Junio). En la gráfica 1, se presenta el

crecimiento de las publicaciones sobre IE en los últimos 14 años.

Aunque la primera formulación teórica de IE no aparece hasta 1990, diferentes autores hacen referencia a este término en años anteriores. Ya en 1966, Leuner reconoce la necesidad de establecer la relación

entre cognición y emoción y utiliza el término IE para referirse a ella, así mismo estudia la vinculación del papel de la familia y el desarrollo de la IE en la etapa preverbal del niño, aunque no llega a desarrollar el concepto de IE como constructo teórico (Vallés y Vallés, 2003). Del

Gráfica 1. Crecimiento de las publicaciones de IE en los últimos 14 años.



mismo modo, en 1986, Payne sugiere la necesidad de desarrollar una estructura teórica que terminase con la supresión que se hacía en la sociedad occidental del papel de las emociones, proponiendo para ello el término IE (Mestre y Guil, 2003) y, tres años más tarde, Greespan (1989) acuña el término IE como forma de defender el papel del afecto en el desarrollo de la inteligencia. Sin embargo, ninguno de los autores citados desarrolla una definición formal de la IE.

Es en 1990 cuando los autores Mayer y Salovey definen formalmente el concepto de IE, a partir de aquí, y una vez enmarcado el concepto y desarrollada una teoría formal de la IE, dichos autores comenzaron el desarrollo de una línea de investigación centrada en dilucidar la evidencia empírica de este constructo y que dio paso a los primeros estudios en el área. Cinco años más tarde, cuando el psicólogo y periodista Daniel Goleman publica la obra "Inteligencia emocional", que posteriormente se convertiría en un *best-seller* con treinta y tres ediciones extranjeras y más de cinco millones de copias editadas en todo el mundo, es cuando se populariza el término IE. Su gran difusión mediática a partir de ese momento (revistas de divulgación, libros de autoayuda, periódicos, asociaciones empresa-

riales, etc.) llevaría, en detrimento de la ciencia psicológica y de la propuesta original de Mayer y Salovey, a una alteración y desvirtualización del término, apareciendo frecuentes afirmaciones y formulaciones populares y pseudo-científicas que desprestigiarían los primeros avances en este campo (para una revisión ver Mayer, Salovey y Caruso, 2000).

No obstante, los trabajos científicos seguían apareciendo, en 1997 Mayer y Salovey llevan a cabo una reformulación del modelo de IE, en parte como forma de apartarse de otras concepciones, al tiempo que aparecen nuevas perspectivas teóricas (Bar-On, 1997; Goleman, 2001). Será a partir de este año cuando comience a proliferar la creación de medidas de evaluación de la IE, bien siguiendo el modelo original de Mayer y Salovey o nuevos planteamientos, que facilitarán la investigación y permitirán la aparición de un mayor número de trabajos referidos a la IE (ver gráfica 1) así como al estudio de su relación con diferentes áreas: educativa, organizacional, salud física, etc.

Con todo ello, en los últimos años, se ha producido el asentamiento de la IE, constatándose de forma empírica como una inteligencia fidedigna (Mayer, Caruso y Salovey, 1999) y resaltando su influencia en

los procesos de afrontamiento (Salovey et al., 1999). Igualmente, se siguen llevando a cabo investigaciones rigurosas y controladas encaminadas a demostrar la validez predictiva, divergente, convergente y de criterio de la IE (Lopes, Salovey y Straus, 2003) al tiempo que se analiza la validez de los diferentes instrumentos de IE (Brackett y Mayer, 2003).

Por tanto, como se muestra en la gráfica 1, la IE ha ido cobrando a lo largo de los últimos años mayor relevancia dentro del área de la psicología, despertando el interés de diferentes investigadores, promoviendo la creación de trabajos referidos a ella y asentándose como un área formal de estudio.

2. Principales modelos teóricos de IE.

A partir de la definición y presentación del modelo teórico de IE por parte de Mayer y Salovey en 1990, comienzan a proponerse diferentes perspectivas acerca de este novedoso concepto, algunas de ellas carentes de adecuado rigor científico (Shapiro, 1997; Cooper y Sawaf, 1997). En la literatura especializada, podemos destacar principalmente tres modelos teóricos de IE, diferentes en sus planteamientos y en sus componentes, pero que han recibido apoyo empírico y que poseen sus

propios instrumentos de evaluación, estos son: el modelo de Mayer y Salovey (modelo original de 1990 y reformulado de 1997), el modelo de Bar-On (1997) y el modelo de Goleman (Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000).

Según Mayer et al. (2000) los modelos teóricos sobre IE se pueden clasificar en dos categorías diferentes en función de su naturaleza teórica:

1. Modelos de habilidad o del procesamiento emocional de información: se refieren a la IE como el conjunto de habilidades que permiten el uso adaptativo de las emociones dentro de nuestra cognición, esto es, percibir, comprender y regular nuestros estados afectivos y utilizar la información emocional para mejorar los procesos cognitivos. Desde este punto de vista, se subraya la importancia de este conjunto de habilidades para una adecuada adaptación al ambiente cambiante, algo que se asemeja a las definiciones clásicas de inteligencia (Sternberg y Kaufman, 1998).

2. Modelos mixtos: se centran en la consideración de la IE como un conjunto de rasgos de personalidad y aspectos más estables del comportamiento (asertividad, impulsividad, optimismo, etc.), una visión más

Tabla 1. Modelos mixtos vs modelos de habilidad. Adaptado de Mayer (2001)

<p>· <u>Modelo original de Salovey y Mayer (1990)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “IE como una parte de la inteligencia social que incluye capacidad de controlar, discriminar y usar la información de las emociones, tanto propias como ajenas, de cara a guiar nuestro pensamiento y comportamiento de forma eficaz”. - Componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación y expresión de las emociones <ol style="list-style-type: none"> a) Propias: verbal y no-verbal. b) Ajenas: no-verbal y empatía. 1. Regulación emocional: <ol style="list-style-type: none"> a) Propia. b) Ajena. 2. Utilización emocional: <ol style="list-style-type: none"> a) Planificación flexible. b) Pensamiento creativo. c) Atención dirigida. d) Motivación. <p>· <u>Modelo revisado de Mayer y Salovey (1997)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “IE como un conjunto de habilidades, básicas y complejas, dirigidas a unificar las emociones y el razonamiento, esto es, usar las emociones para facilitar el razonamiento y los procesos de pensamiento, y usar nuestro razonamiento para pensar de forma inteligente acerca de nuestras emociones” - Componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Percepción y expresión emocional</i>: identificación de emociones propias y ajenas y expresión en el lugar y la forma adecuada. 2. <i>Habilidad de usar las emociones para facilitar el pensamiento</i>: las emociones dirigen la atención, determinan la forma en que nos enfrentamos a los problemas y en la que procesamos la información. 3. <i>Comprensión de las emociones y los sentimientos</i>: habilidad para etiquetar las emociones, comprender su significado y la evolución de unos estados emocionales a otros. 4. <i>Habilidad para manejar las emociones</i>: propias y ajenas. 	<p>· <u>Modelo de Bar-On (1997).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “IE como un conjunto de rasgos emocionales y rasgos de personalidad que interactúan de forma constante en el sujeto para asegurar su adaptación al medio”. - Componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inteligencia intrapersonal: <ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia emocional, Autoestima, Auto-actualización, Asertividad e Independencia. 2. Inteligencia interpersonal: <ul style="list-style-type: none"> - Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social. 3. Adaptación: <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas, Comprobación de la realidad y Flexibilidad. 4. Gestión del estrés: <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés y Control de impulsos. 5. Humor general. <ul style="list-style-type: none"> - Felicidad y Optimismo. <p>· <u>Modelo de Goleman. Modelo reformulado de Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “IE como un conjunto de competencias emocionales y rasgos de personalidad necesarias para el desempeño efectivo dentro del ámbito organizacional”. - Componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconciencia: <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional, Evaluación de uno mismo y Auto-confianza. 2. Automanejo: <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol, Fidelidad, Coherencia, Confianza, Adaptabilidad, Orientación al logro e Iniciativa. 3. Conciencia social: <ul style="list-style-type: none"> - Empatía, Orientación al servicio y Comprensión organizativa. 4. Manejo de las relaciones sociales. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los demás, Liderazgo, Influencia, Comunicación, Manejo de conflictos, Impulso del cambio, Desarrollo de relaciones y Trabajo en equipo.
---	--

amplia y comprehensiva del concepto que en ocasiones introduce variables que no han mostrado una verdadera conexión con la IE (por ejemplo, motivación o felicidad) (Mayer et al., 2000).

En el tabla 1 se presenta una visión comparativa de estas diferentes concepciones. Podríamos decir que, mientras que los modelos de habilidad tratan de recoger la idea original de la capacidad para integrar los procesos cognitivos y emocionales, los modelos mixtos van más allá e incluyen competencias más vinculadas al concepto de personalidad que a habilidades cognitivas, centrándose más bien en perfiles exitosos que en modelos explicativos (Mestre y Guil, 2003). No obstante, ambos tipos de modelos deben verse como complementarios más que como contradictorios, pues ambos enfatizan la existencia de dominios compartidos a pesar de que en ocasiones difieran en la terminología adoptada (Ciarrochi et al., 2000). De cada uno de los modelos presentados en la tabla 1 se deducen diferentes medidas de evaluación de la IE. Podemos distinguir dos tipos de instrumentos: a) medidas de autoinforme: en las cuales sujeto informa del grado en que cree poseer una determinada habilidad o competencia, o el grado en que

cree que dicha habilidad está presente en otra persona, y b) medidas de ejecución: en las que no se pide a la persona que realice una estimación de sus niveles de habilidad, sino que plantea soluciones a determinados problemas emocionales. Los resultados se basan en la capacidad objetiva actual del sujeto en la ejecución de una tarea y no sólo en su creencia sobre tal capacidad. En la tabla 2 se presenta un cuadro resumen de las medidas de evaluación correspondientes a cada uno de los modelos revisados.

De los tres modelos presentados, son diversos los autores que coinciden en señalar la formulación teórica de Mayer y Salovey (1997) como aquella que mayor rigor científico ha mostrado hasta la fecha y la que más ha aportado a la investigación en torno al concepto de IE (Extremera, 2003; Extremera y Fernández-Berrocal, 2001), convirtiéndose en el marco teórico de referencia dentro del estudio de la IE (Mestre y Guil, 2003; Vallés y Vallés, 2003). Con el objetivo de comprobar la importancia de dicha propuesta teórica, en la gráfica 2 se presenta una relación de los trabajos publicados por los diferentes autores citados, referidos al campo de la IE, y publicados en la base de datos PsycINFO.

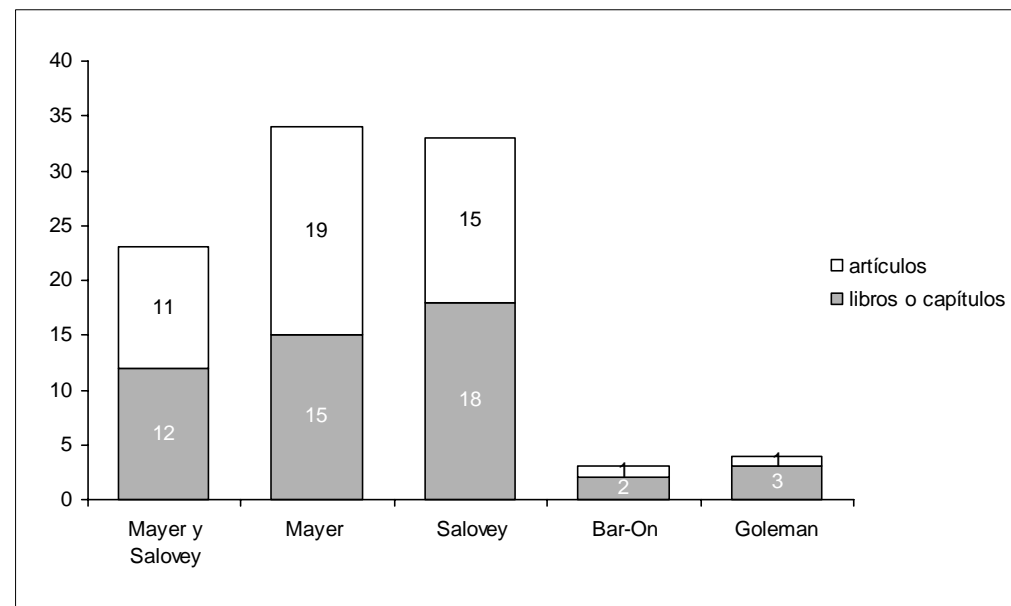
Tabla 2. Medidas de evaluación de la IE.

MODELOS	MEDIDAS DE EVALUACIÓN	COMPONENTES	
<u>1. MODELOS DE HABILIDAD</u>	a) " <i>Trait Meta-Mood Scale-48</i> " - <i>TMMS-48</i> (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995). - Medida de autoinforme. - Índice de IE percibida. - Sólo aspectos intrapersonales	1. Atención emocional. 2. Claridad emocional. 3. Regulación emocional.	
	1.1. <u>Modelo original de Mayer y Salovey 1990.</u>	b) " <i>Trait Meta-Mood Scale-24, versión española</i> " - <i>TMMS-24</i> (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, en revisión)	- Versión española, mantiene los mismos componentes que la <i>TMMS-48</i>
	c) " <i>Shutte Self Report Inventory</i> " - <i>SSRI</i> (Shutte et al, 1998) - Medida de autoinforme. - Aspectos intra e interpersonales	1. Percepción emocional. 2. Manejo de las emociones propias. 3. Manejo de las emociones ajenas. 4. Utilización de las emociones.	
<u>1.2. Modelo revisado de Mayer y Salovey (1997).</u>	a) " <i>Multifactorial Emotional Intelligence</i> " - <i>MEIS</i> (Mayer, Caruso y Salovey, 1999) - Medida de ejecución.	1. Percepción emocional. 2. Asimilación emocional. 3. Comprensión emocional. 4. Manejo emocional.	
	b) " <i>Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test</i> " - <i>MSCEIT V.1.1 y V.2.0</i> (Mayer, Salovey y Caruso, 2001).	- Versión revisada de la <i>MEIS</i> , mantiene los mismos componentes que su antecesora.	

<p>2. MODELOS MIXTOS</p> <p>1.1. <u>Modelo reformulado de Goleman (Boyatsis, Goleman y Rhee, 2000).</u></p>	<p>a) “EQ-test” (Goleman, 1995).</p> <p>- Medida de autoinforme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las propias emociones. 2. Control de las propias emociones. 3. Capacidad de motivarse a uno mismo. 4. Reconocimiento de emociones ajenas. 5. Control de las relaciones.
	<p>b) “Emotional Competent Inventory”- ECI (Boyatsis et al, 2000).</p> <p>- Medida de autoinforme. - Evalúa perfiles de competencia exitosa en el entorno laboral. - Permite la evaluación de observadores externos: superiores, subordinados o compañeros de trabajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-conciencia. 2. Auto-manejo. 3. Conciencia social. 4. Manejo de las relaciones
<p>1.2. <u>Modelo de Bar-On (1997).</u></p>	<p>a) “Bar-On Emotional Qoutient Intelligence”- EQ-i (Bar-On, 1997).</p> <p>- Medida de autoinforme. - Medida estimadora de la inteligencia emocional y social de las personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inteligencia interpersonal. 2. Inteligencia intrapersonal. 3. Adaptación. 4. Gestión del estrés. 5. Humor general.
	<p>b) EQ-i Short.</p> <p>- Versión reducida, mantiene la misma estructura que su predecesora.</p> <p>c) EQ-360.</p> <p>- Medida de IE desde un observador externo.</p> <p>d) EQ-Interview.</p> <p>- Entrevista semiestructurada dirigida a comprobar los datos del EQ-i</p>	

Como podemos observar en la gráfica 2, serán Mayer y Salovey los autores que mayor número de publicaciones hayan presentado hasta la fecha, tanto de forma conjunta como por separado. Así, considerar la IE como un conjunto de habilidades mentales que nos permiten razonar sobre nuestras emociones y las emociones ajenas, así como usar la información emocional para mejorar nuestro razonamiento, se vislumbra como la alternativa más acertada a la hora de abordar el estudio de la IE, una alternativa centrada más en el procesamiento emocional de la información que en la inclusión de factores de personalidad o competencias sociales que ya se encuentran bien establecidas (como es el caso de los modelos mixtos). No obstante, parece que los diferentes modelos de IE son más complementarios que incompatibles, pues aunque se introduzcan rasgos de personalidad o competencias sociales, todos ellos parten de la definición original de Mayer y Salovey (1990).

Gráfica 2. Autores de IE.



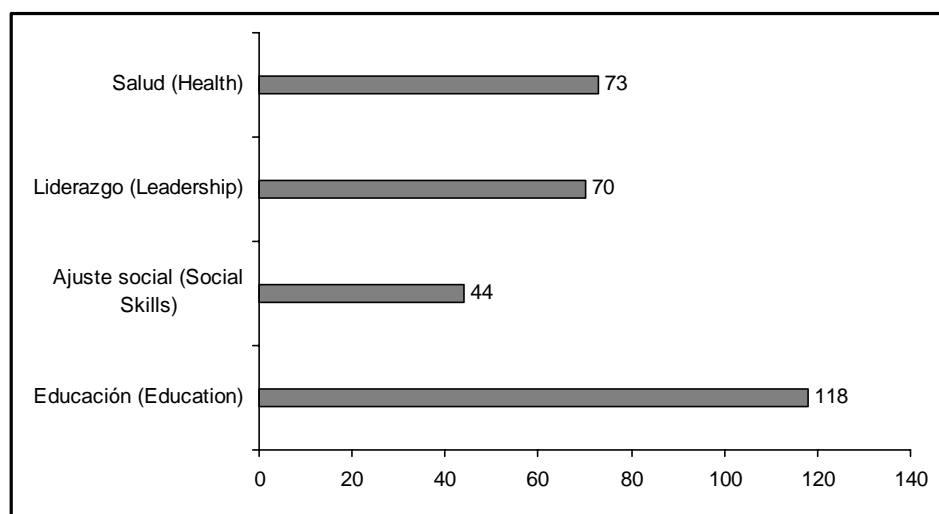
3. IE Y ÁMBITOS DE ESTUDIO.

El interés científico despertado por la IE ha llevado a la vinculación de este concepto con muchos y diferentes ámbitos de estudio. Las habilidades que se encuadran dentro de esta nueva inteligencia se presuponen como importantes para un mejor desempeño en diversas áreas de nuestra vida; de ellas, las más destacadas son las referidas al ámbito educativo, organizacional, al comportamiento social y a la salud física y psicológica. En la gráfica 2 se revisa la importancia concedida a la

IE desde estos cuatro ámbitos de estudio en función del número de trabajos que aparecen en la base de datos PsycInfo y que relacionan la palabra “inteligencia emocional” y los siguientes descriptores: educación, funcionamiento social, liderazgo y salud.

Como podemos observar, entre las áreas vinculadas a la IE, destaca principalmente aquella interesada en conocer las implicaciones educativas de este nuevo concepto, un total de 118 trabajos se encargan de relacionar la IE con el ámbito educativo.

Gráfica 3. Ámbitos de IE



En este sentido, se trata de buscar la aplicabilidad de este constructo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las posibles implicaciones de la inclusión de contenidos emocionales en el currículum escolar (Brenner y Salovey, 1997; Mayer y Cobb, 2000; Extremera y Fernández-Ferrocál, 2001). Las áreas de desarrollo principales en este sentido son: la evolución de la IE en la infancia, la influencia de la IE en el aprendizaje escolar, el desarrollo intelectual y la autorregulación, y el desarrollo de programas de mejora de la IE (Vallés y Vallés, 2003).

Dentro del campo organizacional, el interés de la IE se ha desarrollado principalmente en el ámbito del liderazgo (apareciendo un total de 70 trabajos); el trabajo en este área se dirige a establecer un marco conceptual para investigar los diferentes estilos de liderazgo, las habilidades emocionales correspondientes a cada uno de ellos, así como su efectividad de cara a un mejor funcionamiento de la organización (Fernández-Berrocál y Extremera, 2003).

Igualmente, el estudio de la IE se ha encuadrado dentro del ámbito de la salud (73 trabajos) a fin de determinar en qué medida el hecho de poseer una adecuada IE repercute en una mejora de nuestra salud tanto física como psicológica (Goldman, Kraemer y Salovey 1996; Ciarrochi,

Deane y Anderson 2002; Extremera y Fernández-Berrocál, 2002; Ramos, Fernández-Berrocál y Extremera 2003) y, en menor medida, en el ámbito del comportamiento social (44 trabajos), en este sentido, tratando de verificar la existencia de una relación positiva entre la IE y un adecuado ajuste social (Rubin, 1999; Lopes, Salovey y Straus 2003; Brackett, Mayer y Warner, 2003; Extremera, 2003).

Como podemos observar, la IE se propone como un campo de estudio que suscita el interés de diferentes áreas dentro de la psicología promoviendo, cada vez más, la producción científica en el campo de la investigación. Diremos que el concepto de IE ha evolucionado de forma notable en sus catorce años de vida, principalmente de la mano del modelo de Mayer y Salovey y de los instrumentos de evaluación que de él se deducen. Éstos han permitido llevar la IE al campo de la investigación y examinar la relación existente entre esta nueva inteligencia y conceptos pertenecientes a diferentes áreas dentro de la Psicología, principalmente dentro del ámbito educativo y de la salud.

Referencias

- Bar-On, R. (1997). *The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Boyatzis, R., Goleman, D. y Rhee, K. (2000). Clustering competence in

- emotional intelligence: insights from the emotional competence inventory (ECI). En R. Bar-On y J.D.A. Parker (eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 343-362). San Francisco: Jossey-Bass.
- Brackett, M.A. y Mayer, J.D. (2003). Convergent, discriminant and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1147-1158.
- Brackett, M.A., Mayer, J.D. y Warner, R.M. (2003). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36, 1387-1402.
- Brenner, E.M. y Salovey, P. (1997). Emotion regulation during childhood: developmental, interpersonal, and individual considerations. In P. Salovey y D. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence: implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Cherniss y D. Goleman (eds.), *The Emotional Intelligence Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ciarrochi, J.V., Chan, A. y Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 28, 539-561.
- Ciarrochi, J.V., Deane, F.P. y Anderson, S. (2002). Emotional intelligence moderates relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 32, 197-209.
- Cooper, R.K. y Sawaf, A. (1997). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization*. New York: Grosset Putman
- Damasio, A.R. (1994). *El error de Descartes*. Barcelona: crítica.
- Extremera, N. (2003). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey y su validez predictiva en muestras españolas*. Tesis doctoral: Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: implicaciones educativas para padres y profesores*. En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (pp. 132-145).
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). Relation of perceived emotional intelligence and health-related quality of life in middle-aged women. *Psychological Report*, 91, 47-59.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). Emoción en las organizaciones. En E. Fernández-Abascal, M.P. Jiménez y M.D. Martín (eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana* (vol. 1, pp. 449-476). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (en revisión). Perceived emotional intelligence, psychological adjustment and academic performance.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). Corazón y razón. En P. Fernández-Berrocal y N. Ramos (eds.), *Corazones inteligentes* (pp. 17-35). Barcelona: Cairós.
- Forgas, J.P. (1995). Mood and judgment: the affect infusion model (AIM). *Psychological Bulletin*, 117, 39-66.
- Goldman, S.L., Kraemer, D.T. y Salovey, P. (1996). Beliefs about mood moderate the relationships of stress to illness and symptom reporting. *Journal of Psychosomatic Research*, 41, 128-155.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2001). Emotional Intelligence: Issues in Paradigm Building. En C. Cherniss y D. Goleman (eds.), *The Emotional Intelligence Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Goleman, D. (2001). Emotional Intelligence: perspectives on a theory of performance. En C. Cherniss y D. Goleman (eds.), *The Emotional Intelligence Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Greespan, S.I. (1989). Emotional intelligence. En K. Field, B. Cohler et al. (eds.), *Learning and education: Psychoanalytic perspectives. Emotions and behavior monographs* (pp. 209-243). Madison: International Universities Press, Inc.
- Jáuregui, J.A. (2000). *Cerebro y emociones*. Madrid: Maeva.
- Johnson-Laird, P.N. (1988). *The computer and the mind: an introduction to cognitive science*. Cambridge: Harvard University Press.
- Kahneman, D., Slovic, P. y Tversky, A. (1982). *Judgement under uncertainty: Heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kahneman, D., Slovic, P. y Tversky, A. (1982). *Judgement under uncertainty: Heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LeDoux, J. E. (1996). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta
- Leuner, B. (1966). Emocional intelligence and Emancipation. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 15(6), 196-203.
- Lopes, P.N., Salovey, P. y Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35, 641-658.
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mayer, J.D. y Cobb, C.D. (2000). Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense?. *Educational Psychology Review*, 12, 163-183.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En R.J. Sternberg (ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). New York: Cambridge.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. (2001). *Technical Manual for the MSCEIT v. 2.0*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Mestre, J.M. y Guil, R. (2003). Inteligencia emocional. En E.G. Fernández-Abascal, M.P. Jiménez y M.D. Martín (eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana* (vol. 1, pp. 397-427). Madrid: centro de estudios Ramón Areces, S.A.
- Payne, W.L. (1986). A study of emotion: developing emotional intelligence; self-integration; relating to fear, pain and desire. *Dissertation Abstracts International*, 47(1-A), 203.
- Ramos, N., Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). Inteligencia emocional en situaciones de estrés agudo. En A. Giménez (ed.), *Procesos psicológicos e intervención: investigaciones en curso* (pp. 26-30). Facultad de Psicología: Málaga.
- Rubin, M.M. (1999). *Emotional intelligence and its role in mitigating aggression: a correlational study of the relationship between emotional intelligence and aggression in urban adolescents*. Tesis doctoral. Immaculata College, Immaculata, PA.
- Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J.B. y Mayer, J. (1999). Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process. En C.R. Snyder (ed.), *Coping: the psychology of what works* (pp. 141-164). New York: Oxford University Press.
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995).

Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Pennebaker (ed.), *Emotion, Disclosure y Health* (pp.125-151). Washington: American Psychological Association

Shapiro, L.E. (1997). How to raise a child with a higher EQ. New York: Harper Collins.

Schutte, N.S., Malouff, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J. y Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.

Sternberg, R.J. y Kauffman, J.C. (1998). Human Abilities. *Annual Review of Psychology*, 49, 479-502.

Tooby, J. y Cosmides, L. (1990). The past explains the presents: emotional adaptations and the structure of ancestral environments. *Ethological Sociobiology*, 11, 375-424.

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro

Correspondencia:

José M. Salguero Noguera

Mail: jmarsalguero@hotmail.com

Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos). Buzón 17.

Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Campus de Somosaguas S/N
28223 Madrid

REUNIONES CIENTÍFICAS

26th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR)

Lugar: Alemania

Fecha: 21-23 Julio 2005

Organiza: STAR

Información:

Teléfono: +49 (341) 401 19 36

fax: +49 (341) 479 17 80

Email: info@eventlab.org

http://www.star2005.org/m_informati
on/info.htm

9º Congreso Europeo de Psicología

Lugar: Granada

Fecha: 3-8 Julio 2005

Organiza: Colegio Oficial de Psicólogos (COP)

Información:

Teléfono: 391 444 90 20

Fax: 91 309 56 15

Email: palacio@pcgr.org

<http://www.ecp2005.com>

**SI TIENE USTED CONSULTA Y DESEA QUE LE
REMITAMOS PACIENTES, POR FAVOR ENVÍENOS
LOS SIGUIENTES DATOS**

(sólo para miembros de la SEAS)

Nombre: _____

Apellidos: _____

Denominación y dirección del centro o consulta:

Centro: _____

Calle, número: _____

DP, ciudad: _____

Teléfono: _____

Fax: _____

E-Mail: _____

Horario de atención: _____

Especialidades:

Adultos () Adolescentes () Niños () Otras: _____

Áreas de intervención: _____

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN EN LA S.E.A.S.

EJEMPLAR PARA ENVIAR A:
Sociedad Española para el Estudio
de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)
Facultad de Psicología. Buzón 23
Universidad Complutense de Madrid
Campus de Somosaguas. 28223 Madrid



Nombre y apellidos:
N.I.F.: Calle / Plaza:
C.P.: Ciudad: Provincia:
Tlfs.: (trabajo) (móvil) (casa)
Fax: E-Mails:

La cuota anual es de 75 Euros.

CUPÓN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Titular de la cuenta:
Banco o Caja de ahorros: Agencia nº:
Domicilio:
C.P.: Ciudad: Provincia:

Fecha (para banco):

Firma (indispensable):

Muy Sres. Míos:
Les ruego que a partir de la presente, y hasta nuevo aviso,
adeuden en mi c.c./libreta antes citada los recibos de

D./Dª:
..presentados por la Sociedad Española para el Estudio de la
Ansiedad y el Estrés (S.E.A.S.)

Libreta o c.c. nº:
clave entidad oficina D.C. nº de cuenta

TARJETA VISA

Tarjeta nº:
Fecha de caducidad (final de: mes y año): / /

Los Socios de la S.E.A.S. reciben gratuitamente
y sin cargo alguno la revista Ansiedad y Estrés



DATOS PROFESIONALES

PARA EL ARCHIVO DE LA
SOCIEDAD

Titulaciones:

Lugar y fecha de obtención de las mismas:

Situación profesional:

Anterior:
Actual :

CENTRO DE TRABAJO:

Dirección (calle/plaza): Nº:

Ciudad:

C.P.: Provincia:

Teléfonos: (trabajo) (móvil) (casa)

Fax: E.mails:

Datos complementarios (inclúyanse datos relevantes como publicaciones,
docencia, investigación, etc.)

Palabras clave (para definir campo o áreas de trabajo):



Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés
(SEAS)

Facultad de Psicología. Buzón 23.
Universidad Complutense de Madrid
Campus de Somosaguas
28223 Madrid

Tel.: 91-394 31 11
91-394 30 23
91-394 30 24

Fax: 91-394 31 89

E.Mail: seas@psi.ucm.es

<http://www.ucm.es/info/seas>

Depósito Legal: M-40524-1998
